

2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1.YARIYIL SONU



AKADEMİK BÜLTENİ

5. SINIFLAR



Değerli Velilerimiz,

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın ilk yarısında öğrencilerimizle hem akademik hem de sosyal açıdan dolu dolu bir dönem geçirdik. Sizlere bu süreçte gerçekleştirdiğimiz çalışmalardan kısaca söz etmek isterim:

FMV Florya Işık İlkokulu olarak Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı kapsamında adaylık sürecine başarıyla devam ettik. Araştırma ve sorgulama temelli olan bu programda yer alan uluslararası standartlara göre tüm ders içeriklerini uluslararası nitelikte olacak şekilde planladık ve gerçekleştirdik. Ders içinde ve dışında yürütülen çalışmalarda öğrencilerin hazır bulunuşlukları, öğrenme stilleri ve tercihlerine göre zenginleştirilmiş ve farklılaştırılmış çalışmaları tamamladık.

Her hafta Second Step (İkinci Adım) dersleri yaparak öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini destekledik. 1, 2, 3 ve 4. sınıf düzeylerine uygun olarak hazırlanmış bu program, her sınıf düzeyinde "empati, dürtü kontrolü, öfke yönetimi ve problem çözme" alanlarına ait farklı alt becerileri geliştirmektedir.

Ayrıca öğrencilerin bilişsel işlevlere dayalı öğrenmelerini temel alan PASS Temelli Bilişsel Çalışmaları uygulayarak öğrencilerin etkin bir öğrenme süreci ve deneyimi kazanmalarını sağladık. Bu sistem sayesinde; öğrencilerin planlama, dikkat, eş zamanlılık ve ardıllık bilişsel düzeyleri, bu alanları desteklemeye yönelik etkinliklerle güçlendi, beynin çok yönlü çalışması desteklendi, öğrenme performansını artıran ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan öğrenme deneyimleri gerçekleşti. Bu sayede dört bilişsel alanı da gelişen öğrencilerin bir derste öğrendikleri bir yaklaşımı başka derslere ve diğer yaşam deneyimlerine aktarabilmesini sağladık.

Öğrencilerimiz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmalarımızda duygu, düşünce ve davranış farkındalıklarını geliştirdiler.

Yaş düzeylerine göre ihtiyaç duydukları gelişimsel alanları destekleyici grup rehberlik çalışmalarını duygusal, sosyal ve akademik konularda düzenledik. Öğrencilerimizin pozitif sosyal beceriler geliştirmesi ve uygulayabilmesi için 5. sınıflar Rehberlik derslerimizde de "İkinci Adım Programı'nı uyguladık

Öğrencilerimizin akranlar arası barışçıl çözüm yolu oluşturabilme ve sorun çözme becerilerine katkı sunan "Akran Arabuluculuğu Sistemi'ni ortaokulda uyguladık. Bu uygulamayı 4. sınıflar düzeyinde de faaliyete geçirdik.

"Işık Kardeşliği Projesi" kapsamında ilkokul ve ortaokul öğrencilerimiz bir araya gelerek çeşitli etkinlikler gerçekleşti. Öğrenci Meclisi" çalışmaları ile okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılım sağladık. "Adımları Tamamla, Nezaket Ağına Katıl" etkinliği ile öğrencilerimiz nezaket içeren davranışları birbirlerine sundukları akran nezaketi farkındalık çalışmalarına katılım gösterdiler.

Ortaokul düzeyinde ise LGS hazırlık sürecine katkı sunacak olan "Akademik Danışmanlık Sistemi'ni 7. sınıf öğrencilerimize tanıttık ve 7. sınıf öğrencilerimiz; danışman öğretmenlerinden hedef belirleme, akademik çalışmalarını düzenleme ve sınav hazırlığı süreçlerinde birebir akademik destek alma sürecine başladılar.

Akademik çalışmalarımızda zengin içerikler ile öğrencilerimizin kazanımları içselleştirmelerini sağladık. Türkçe derslerimizde "Deyimler ve Atasözleri Atölyesi" ile dilimizin zenginliklerini tanıtarak öğrencilerimizin bu değerleri etkin kullanmalarını sağladık. Çocuk Kitapları Haftası'nda yazar söyleşileri, münazara yarışmaları ve şiir dinletileri düzenledik. Bunun yanı sıra, "Dilimizin Zenginlikleri", "Geleceğin Yazarları", "Ben Okuyorum" gibi projelerle



öğrencilerimizin yaratıcı yazma yeteneklerini geliştirmelerine, eleştirel düşünme becerileri kazanmalarına katkıda bulunduk.

Sosyal Bilgiler derslerimizde çevre bilincini artırmayı ve toplumsal sorumluluk duygusunu geliştirmeyi hedefledik. Özel gün ve haftalarda öğrencilerimiz bilgilendirici sunumlar hazırladı. Ayrıca, toprak ve hava koruma temalı UNESCO-SEMEP ve doğal kaynakların korunmasını vurgulayan TÜBİTAK projelerini hayata geçirdik.

Fen bilimleri alanında öğrencilerimizle birlikte TÜBİTAK 2204-B projesi kapsamında sürdürülebilir tarım ve inovasyonun bir araya geldiği heyecan verici bir çalışma gerçekleştirdik. Projemizde topraksız tarım sistemi kurarak marul tohumlarını çimlendirme aşamasından başlayıp yetiştirme sürecine kadar her adımı özenle takip ettik. Süreç boyunca günlük olarak bitkilerin besin değerlerini (EC) ve pH seviyelerini ölçerek ideal yetiştirme koşullarını sağladık. Bu sistem, doğal kaynakların verimli kullanımını teşvik ederken öğrencilerimizin bilimsel gözlem ve analiz becerilerini geliştirmelerine de katkı sağladı.

Yetiştirme aşamasının ardından, BİOTA laboratuvarı ile iş birliği yaparak maruldan öz elde ettik ve bu özü şampuan üretiminde değerlendirdik. Projemizin kimya aşamasında, şampuan formülasyonu için gerekli kimyasal bileşenleri belirleyip uygun esanslarla zenginleştirilmiş doğal bir şampuan ürettik. Şu anda, ürettiğimiz şampuanların deneme sürecindeyiz ve öğrencilerimiz bu yenilikçi ürünün etkilerini gözleme fırsatı buluyor. Bu proje, tarımdan kimyaya kadar birçok farklı disiplini bir araya getirerek bilimsel düşünme ve üretkenlik anlamında öğrencilerimize ilham oldu.

İngilizce derslerimizde ilkökul öğrencilerimiz dijital okuma platformu üzerinden toplam 145 kitap okuyarak büyük bir başarıya imza attılar. JMUN kulübümüz ise uluslararası konuları tartışarak takım çalışması becerilerini geliştirdi. Liv Koleji'nde düzenlenen JMUN konferansında iki öğrencimiz "Honorable Mention" ödülüne layık görüldü.

Sanat ve spor alanlarında öğrencilerimiz yaratıcılıklarını ve yeteneklerini sergileme fırsatı buldu. Ortaokul görsel sanatlar öğrencilerimiz okulumuzun duvarlarını grafitti çalışmalarıyla renklendirdi. Spor müsabakalarında ise dört farklı branşta beş okul takımıyla mücadele ederek bir ilçe üçüncülüğü elde ettik.

Işık Okullarının kuruluş yıl dönümü etkinliklerinde ilkökul ve lise öğrencilerimizin bir arada oluşturduğu korumuz "Işık Olsun" adlı eseri seslendirdi. Bu performans, köklü geçmişimiz ve geleceğe dair umutlarımızın bir yansımasıydı.

Değerli velilerimiz, bu başarılar yalnızca öğrencilerimizin değil, aynı zamanda sizlerin destek ve katkılarıyla mümkün olmuştur. İkinci yarıyıldan itibaren öğrencilerimizin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemeye devam edeceğiz.

Bizlere olan güveniniz için teşekkür eder, iyi bir tatil dönemi geçirmenizi dilerim.

Saygılarımla,

Seden MIHCIOĞLU
FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü



TÜRKÇE



Dersin Amacı ve Becerileri

Kazandırılacak Temel Beceriler

- Okuma Becerisi
- Yazma Becerisi
- Konuşma Becerisi
- Dinleme Becerisi
- Dil Yapısı Becerisi

Bu temel beceriler, çocuklarımızın yalnızca akademik başarılarını değil, aynı zamanda hayatın her alanında başarılı olmalarını sağlayacak önemli unsurlardır. Bu becerilerin geliştirilmesi öğrencilerin daha katılımcı, araştırmacı ve yaratıcı bireyler olarak yetişmesine katkı sağlar.

Dersin İşleyişi

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın 1. yarıyılı tamamladık.

Bu yıl hayata geçirilen Maarif Model kapsamında ders işleyişini gerçekleştirdik. Değişen planlama doğrultusunda dersimizi dört ana beceri olan "Okuma, yazma, dinleme ve konuşma" üzerine konumlandırdık. 5. sınıf seviyesinde Türkçe ders saati 6 saattir. Derslerimizi MEB Kitabı'nı esas alarak işledik. Dönem boyunca "Oyun Dünyası", "Atatürk'ü Tanımak" ve "Duygularımı Tanıyorum" temalarını tamamladık. Türkçe derslerimizdeki öğrenme alanlarımızı MEB temalarına uygun olarak bütün yerleşkelerle ortaklaşa çalışarak hazırlanmış UBD (Understanding By Design-Tasarım Yoluyla Anlama) planlarına göre de destekledik. Öğrencilerimiz bu doğrultuda performans görevleri gerçekleştirdiler. Haftada bir saat, okul

kütüphanesinde düzenli bir şekilde ayın kitabını öğrencilerimizle beraber okuduk. Dönem boyunca "Öykü Atölyesi" ve "Dalga" kitaplarını öğrencimizle okuyup yazma atölyesi kapsamında değerlendirdik.

Dönem boyunca öğrencilerimizin konuşma becerilerini gelişmesi adına istasyon çalışmaları ve konuşma etkinlikleri gerçekleştirdik. Dinleme becerilerini geliştirmek adına dinleme metinleri üzerinden metni analiz etmelerini ve çözümlmelerini sağladık. Okuma becerilerini geliştirmek adına sesli okumalar gerçekleştirip vurgu ve tonlamada dikkat etmeleri gereken noktalara dikkat çektik. Yazma becerilerini geliştirmek adına farklı metin türleri üzerinden yazı çalışmaları gerçekleştirdik. Metni oluşturma esnasında dikkat etmeleri gerekenleri, bölümleri meydana getirirken nelere önem vermeleri gerektiğini belirttik.

Bir metni nasıl okumaları gerektiğini kavradılar. Metni okurken anlamını bilmedikleri sözcükleri işaretlemeyi, bu sözcüklerin anlamlarını not almaları gerektiğini benimsediler. Metinde geçen kalıplaşmış ifadeler, deyim ve atasözleri üzerine anlam ilişkileri kurmaya çalıştılar. Metni yorumlarken ana düşünce ile yardımcı düşünce arasındaki farkı kavradılar. Metnin yüzey ve derin anlamını çözümlmeyi gerçekleştirdiler.

Dil bilgisi alanında kök kavramını öğrendiler. Kök ve ek arasındaki ayrımı sağladılar. Kök ve eklerin türlerini kavradılar. İsmi sayısına, oluşuna ve verilmesine göre farklı gruplara ayrıldığını öğrendiler. Sözcüklerin kullanıldıkları yere göre farklı görevlerde kullanıldığını fark ettiler, noktalama ve yazım kurallarını yerine göre ve doğru kullanmayı kavradılar.

Dönem içerisinde "Luca" adlı filmi ders kapsamında birlikte izledik. İzlediğimiz filmi "Film Değerlendirme Ölçeği" aracılığıyla eleştirel bir yaklaşımla değerlendirdik.

"Atatürk'ü Tanımak" teması kapsamında "Fotoğraflar Konuşuyor" adlı konuşma atölyesini gerçekleştirdik.

Derslerimizde MEB tarafından açıklanan "Biçimlendirilmiş Değerlendirme Etkinlikleri"ni uyguladık. Bu çalışmalarla öğrencilerimiz kendilerini "Okuma, yazma, dinleme ve konuşma" becerilerine yönelik değerlendirip geliştirmek istediklerini kısımları belirlediler.

Derslerimizi okuma kitapları ve etkinlikleri, interaktif oyunlar, kısa filmler, haftanın atasözü ve deyim, yarışmalar, pano çalışmaları, özel gün etkinlik ve çalışmaları, konu tarama testleri gibi içerik zenginleştirici çalışmalarla destekledik.

Ders Araç Gereçleri ve Yardımcı Kaynaklar

- MEB Türkçe Dersi Kitabı
- MEB Türkçe Ders Kitabına Yönelik Hazırlanan Tema Kitapçıkları
- Okuma Kitapları
- Temalara Uygun Belirlenen Eğitici Filmler
- Sebit Vcloud
- Eba Atölyeleri
- Türkçe Hafta Sonu Ödevleri

Belirttiğimiz ders araçlarını kullanmaya devam edeceğiz.

1. Yarıyılıda Okunan Kitaplar:

- Mavisel Yener ile Öykü Atölyesi - Tudem Yayınları
- Dalga - Meav Yayınları



- Arkadaşıma Veda - İnkılap Yayınevi

2. Yarıyılıda Okunacak Kitaplar:

- Bunun Adı Findel – Güneşli Kitaplığı
- Yeşil Parmaklı Tistu - Can Çocuk Yayınları
- Dağın Ay'la Buluştuğu Yer-Altın Kitaplar

Sınav Uygulamaları:

MEB'in 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı'nda yaptığı değişiklikler sonucunda Türkçe sınavları; okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini ölçecek şekilde üç ayrı sınav şeklinde yapılmaktadır.

Öğrencilerimize her sınav öncesi tekrar etmeleri gereken konuları içeren hafta sonu ödevleri verilmiştir. Bu ödevler derslerde detaylı bir şekilde cevaplandırılmıştır.

Ayrıca ders katılımı, ödevler, sınıf içi etkinliklerde gösterilen performans, okuma kitapları ile ilgili yapılan çalışmalarla üç ders içi performans notu verilmiştir.

Öğrencilerimize konu ve tema sonlarında da KTT sınavları uygulanmıştır. Sorular sınıfta cevaplandırılmış ve sonuçlarına göre etüt çalışmaları yapılmıştır.

Destekleyici Çalışmalar

Kazanımlar, konular işlenip sınav sonuçları değerlendirildikçe bazı öğrencilerimizin etüt gereksinimleri ortaya çıkmıştır. Bu sebeple öğrencilerimizi ihtiyaçları dahilinde etüt programlarında desteklenmesi sağlanmıştır.

Proje Konuları:

3 Boyutlu Deyim Ve Atasözleri

Deyim ve atasözlerinin üç boyutlu maketlerini hazırlama ve sergileme.

Ben Bir Gazeteciyim

Tanınmış bir yazar ya da şairle yaptığı röportajı belgelendirme.

Tanı-Yorum

Seçtiği bir yeri anlatan kısa belgesel hazırlama.

Oynar Mısın Benimle?

Türkçe dersine ait bir konuyla ilgili oyun hazırlama.

Karagöz Ve Hacivat

Karagöz ve Hacivat tasvirlerini hazırlayıp kendi yazdığını oyunu sergileme.

Reklamları İzlediniz

Senaryosunu kendisinin yazdığı bir reklam çekme.

Bizim Dergimiz

Belirlediği bir konuyla ilgili olarak Web 2.0 araçları ile dijital bir dergi hazırlaması.

Ben Bir Kahraman Olsaydım



Seçtiği bir kitap kahramanını tanıtan bir sunum hazırlama ve karakteri dramatize etme.

Küresel Sorunlar

Sürdürülebilir kalkınma amaçlarından yola çıkarak çözüm önerileri üreten bir yazı yazma.

MATEMATİK

Matematik dersi, öğrencilerin sadece temel aritmetik becerilerini değil, aynı zamanda problem çözme, analitik düşünme ve mantıksal akıl yürütme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen, çok yönlü bir eğitim sunar. Matematik, hayatın her alanında karşılaşılan problemlere bilimsel ve sistematik çözümler üretebilme yetisi kazandırmayı amaçlar. Bu dersin temelinde, sayıların, şekillerin ve işlemlerin yapısını derinlemesine anlama, matematiksel ilişkileri keşfetme ve bu ilişkileri kullanarak problemlere etkili çözümler geliştirme becerisi yatmaktadır. Ayrıca matematik, soyut düşünme becerilerini geliştirerek öğrencilerin karmaşık matematiksel kavramları anlama ve bu kavramlar arasında ilişkiler kurma yeteneğini güçlendirir. Bunun yanı sıra, soyut kavramların ötesine geçerek günlük hayatta karşılaşılan somut problemlere de çözümler sunmayı öğretir.

Model oluşturma süreci, gerçek hayattaki durumları matematiksel bir dille ifade etmeyi ve çözümlenmeyi içerir. Öğrenciler, bu süreçte çeşitli matematiksel modelleri kullanarak gerçek dünyadaki problemleri çözmeyi öğrenirler. Eleştirel düşünme ise bu süreçte önemli bir rol oynar; öğrenciler, bir problemi farklı açılardan inceleyerek doğru ve etkili çözüme ulaşmak için alternatif yollar keşfederler.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

a) 1.Yarıyıda İşlenen Ünite ve Kazanımlar

2024-2025 eğitim-öğretim yılı 1. yarıyılında, 5. sınıf öğrencilerimizle matematik dersinde, Maarif Modeli'nin öne çıkan unsurları uygulanmıştır. Bu kapsamda, öğrencilerimizin hem akademik hem de sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin gelişimi hedeflenmiştir. Öğrencilerimizin empati kurma, sorumluluk alma ve iş birliği yapma becerileri takım çalışmaları, grup tartışmaları ve problem çözme etkinlikleriyle desteklenmiştir. Disiplinler arası bir yaklaşımla matematik; fen bilimleri, sosyal bilgiler ve teknoloji dersleriyle bağlantılar kurularak öğretilmiş, bilimsel süreç becerileri, problem çözme, yaratıcı ve eleştirel düşünme gibi beceriler bir arada geliştirilmiştir. Değerler eğitimi ve beceri geliştirme odaklı çalışmalar, matematik konularını günlük hayatla ilişkilendirmeye yönelik etkinliklerle zenginleştirilmiştir. Öğrenme çıktısı ve süreç bileşenleri bir arada ele alınarak, öğrencilerin gözlem yapma, araştırma yürütme ve problem çözme becerilerini geliştirmelerine olanak tanınmıştır. Öğrencilerin bireysel öğrenme süreçleri yakından izlenmiş, süreç odaklı değerlendirme yöntemleriyle öğrenme yolculukları sürekli desteklenmiştir. Bu bütüncül yaklaşımla öğrencilerimizin öğrenme sürecine aktif katılımları sağlanmış, onların bilimsel bilgiye anlamlı bir şekilde erişmeleri ve bu bilgiyi yaşamla ilişkilendirmeleri hedeflenmiştir.

1. Yarıyıda işlenen temalar şunlardır:

1.TEMA: Geometrik Şekiller: Bu temada öğrenciler, temel geometrik çizimleri yapabilme, açı ölçme ve çokgenlerin özelliklerini inceleme becerilerini kazandılar. Düzlemde kesişen iki



çemberin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilen üçgenler üzerinde muhakeme yapmayı öğrendiler.

2.TEMA: **Sayılar ve Nicelikler:** Öğrenciler, onluk sayı sistemine ilişkin ön bilgilerini çok basamaklı sayılara genelleyerek kullandılar ve doğal sayılarla ilgili gerçek yaşam problemlerini çözme becerisi geliştirdiler. Dört işlem becerilerini çok basamaklı işlemlere yansıtarak bu alandaki başarılarını artırdılar.

3.TEMA: Geometrik Nicelikler: Dikdörtgenin çevre uzunluğunu ve alanını yorumlayabilme, ilgili problemleri çözebilme hedefleri başarıyla yerine getirildi.

2. yarıyılıda işlenecek olan "Sayılar ve Nicelikler", "İstatistiksel Araştırma Süreci", "İşlemlerle Cebirsel Düşünme" ve "Veriden Olasılığa" temaları, öğrencilerde matematiksel düşünme becerilerini geliştirecek, öğrencilerin sayılar arasındaki ilişkileri kavrayarak matematiği gerçek yaşamla ilişkilendirmelerini sağlayacaktır. Bu temalar, öğrencilerin matematiksel kavrayışlarını güçlendirerek analitik ve eleştirel düşünmelerine katkıda bulunacaktır.

Bu çalışmalarla öğrencilerimizin hem akademik başarılarını artırmaları hem de bilimsel düşünen ve sorunlara çözüm üretebilen bireyler olarak yetişmeleri hedeflenmektedir. II. yarıyılıda gerçekleştirilecek etkinlik ve projelerle, öğrencilerimizin öğrendiklerini pekiştirerek günlük hayatta uygulamaları, akademik ve kişisel gelişimlerine önemli katkılarda bulunacaktır.

b) Sınav Uygulamaları

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 1. yarıyılında, 5. sınıf öğrencilerimizin akademik süreçleri, Maarif Modeli çerçevesinde özenle tasarlanmış ölçme ve değerlendirme araçlarıyla takip edilmiştir. Bu kapsamda, öğrencilerin bilgi düzeyleri ve becerileri, yazılı sınavların yanı sıra biçimlendirici ölçme araçlarıyla değerlendirilmiştir.

Birinci ve ikinci yazılı sınavlar, işlenen konulardaki teorik bilgiyi ve problem çözme becerilerini ölçmek amacıyla hazırlanmış; Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği konu ve soru dağılımı tablolarına uygun şekilde düzenlenmiştir. Sınavlardan önce bu tablolar, öğrenciler ve velilerle paylaşılmış, böylece öğrencilerin sınavlara planlı bir şekilde hazırlanmaları sağlanmıştır. Yazılı sınavların yanı sıra, her konu bitiminde öğrencilerin konu hakimiyetleri değerlendirilmiş ve ünite genelindeki kazanımlar gözden geçirilmiştir. Ayrıca düzenlenen deneme sınavları, MEB beceri temelli sorular ve açık uçlu değerlendirme çalışmalarıyla zenginleştirilmiş; öğrencilerin yazılı sınavlara hazırlanmaları desteklenmiş ve eksik kazanımların tespit edilerek tamamlanması hedeflenmiştir.

Tüm sınav ve test sonuçları, veliler ve öğrencilerle K12net sistemi üzerinden paylaşılmıştır. Bu sayede öğrencilerin akademik gelişimleri düzenli olarak takip edilip, gerekli durumlarda destekleyici çalışmalar planlanmıştır. Öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri, geri bildirimlerle yakından izlenerek ve onların en iyi şekilde ilerlemeleri sağlanmıştır.

c) Destekleyici Çalışmalar

Matematik dersinde öğrencilerin kazanımları pekiştirmeleri amacıyla çeşitli destekleyici çalışmalar yapıldı. Her ünitenin ardından öğrencilerle ek çalışma materyalleri, detaylı konu tekrarları ve örnek sorular paylaşıldı.

Öğrencilerin matematiksel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek için düzenli olarak uygulamalı etkinlikler gerçekleştirildi. Bu etkinlikler, teorik bilgilerin pratiğe dönüştürülmesini sağladı. Sebit VCloud platformu üzerinden sunulan dijital kaynaklar, öğrencilerin dersleri kendi hızlarında tekrar etmelerine olanak tanıdı.



Ayrıca, öğrencilere Sebit VCloud üzerinden dijital kaynaklar sunuldu. Bu dijital materyaller, konu anlatımları, interaktif videolar, online testler ve dijital ders notları içerdi. Böylece öğrenciler, evde veya okul dışında da dersleri tekrar edebilererek, sorular üzerinde çalışabildiler ve kendi hızlarında öğrenmeye devam edebildiler. Bu kaynaklar, öğrencilere esnek çalışma fırsatı sunarak, derslerin daha iyi anlaşılmasına katkı sağladı.

d) Proje Konuları

1. **ORİGAMİ:** Seçilen 3 farklı origami modelinin yapılışının kademe kademe fotoğraflanıp, matematiksel ifadelerle tarif edildiği ve geometrik kavramlarla ilişkilendirildiği bir çalışmanın PowerPoint sunusu olarak geliştirilmesi ve sunumu.

Origami projesini seçen öğrenciler, matematiksel ifadelerle şekil oluşturma ve geometrik kavramlarla ilişki kurma çalışmaları yaptılar.

2. **DERGİ:** Matematik ile ilgili ilginç bilgiler, matematik ile ilgili karikatürler, matematik bulmacaları, zekâ soruları, ünlü matematikçilerin hayatları, röportajları, matematik tarihi ... gibi konulara yer verebileceğiniz matematik dergisinin Word vb. programlarla oluşturulması.

Matematik dergisi projesini seçen öğrenciler dergi oluşturma sürecinde, ilginç bilgiler, bulmacalar ve matematik tarihiyle ilgili içerikler ürettiler.

3. **OYUN:** Öğrenilen konu başlıklarından (milyonlu sayılar, örüntüler, dört işlem, vb.) biri seçilerek bir Kahoot, Quizizz vb. Web 2.0 araçları kullanılarak bir matematik oyununun hazırlanması.

Oyun projesini seçen öğrenciler Kahoot ve Quizizz gibi Web 2.0 araçlarını kullanarak matematik oyunları hazırladılar.

4. **FİLM:** Bu seviyede öğrendiğiniz konularından herhangi birinin hayatımızdaki önemini ve kullanıldığı alanları belirten kısa bir filmin Movie Maker, iMovie vb. programlar kullanılarak hazırlanması.

Film projesini seçen öğrenciler Matematik konularının hayatımızdaki önemini vurgulayan kısa filmler çektiler.

5. **AFİŞ VEYA SUNUM:** "Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları"ndan bir veya birkaçının araştırılarak bu alanlarla ilgili çarpıcı sayısal verilere ulaşılması ve bu verilerin tablo, grafik vb. ile paylaşıldığı bir sunum veya afiş hazırlanması.

Afiş ve Sunum projesini seçen öğrenciler Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nı araştırarak, sayısal verileri grafik ve tablolarla sundular.

Bu projeler, öğrencilerin matematiksel kavrayışlarını derinleştirmelerine katkı sağladı.

e) UbD (Understanding by Design) Programı

Matematik dersinde, Understanding by Design (UbD) programı kapsamında öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini derinleştirmek, aynı zamanda matematiğe olan ilgilerini artırmak hedeflenmiştir. Bu yaklaşım, öğrencilerin yalnızca bilgiye ulaşmalarını değil, aynı zamanda bu bilgiyi analiz ederek anlamlı ve kalıcı bir öğrenme deneyimi yaşamalarını sağlamıştır.



5.sınıf matematik öğretim programında 1. yarıyıl içerisinde "GEOMETRİK ŞEKİLLER", "SAYILAR VE NİCELİKLER," ve "GEOMETRİK NİCELİKLE" temaları üzerinde yoğunlaşmış ve bu temalar için 3 ayrı UbD planı uygulanmıştır. Her bir plan, öğrenme hedeflerinin açık bir şekilde tanımlandığı, öğrenme sürecinin öğrenciyi merkeze aldığı ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitli becerileri ölçmeye yönelik tasarlandığı bir yapıda hazırlanmıştır.

UbD planları doğrultusunda, her bir ünite için öğrencilerle performans görevleri gerçekleştirilmiştir. Bu görevler, öğrencilerin konuları yalnızca teorik olarak öğrenmelerini değil, aynı zamanda pratikte uygulamalarını sağlamıştır.

Bu performans görevleri, öğrencilerin matematiksel düşünme becerilerini (analiz etme, çözüm yollarını karşılaştırma ve sonuca ulaşma) etkin bir şekilde kullanmalarına olanak sağlamıştır. Ayrıca, öğrencilerin bağımsız düşünme, problem çözme ve iş birliği yapma gibi 21. yüzyıl becerilerinin gelişmesine katkı sunmuştur. UbD programı, öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerini desteklerken, onların matematiğe karşı meraklarını ve motivasyonlarını da artırmıştır. Bu yaklaşım sayesinde öğrenciler, öğrenilen bilgilerin günlük yaşamla bağlantısını daha iyi kurmuş ve derslere yönelik sorumluluk duyguları artmıştır.

UbD yaklaşımı ile planlanan öğretim süreçleri hem akademik başarıyı artırmak hem de öğrencilerimizin matematiğe yönelik kalıcı bir ilgi geliştirmelerine katkıda bulunmak amacıyla başarıyla uygulanmıştır. 2. Yarıyıldaki da UbD planları uygulanmaya devam edecektir.

FEN BİLİMLERİ

Fen bilimleri dersi, öğrencilerin doğayı bilimsel bir bakış açısıyla anlamalarını sağlarken, onların düşünme ve araştırma becerilerini de geliştirir. Bu dersin genel hedefi, öğrencilerin çevrelerindeki olayları bilimsel yöntemlerle açıklayabilme yetisi kazanmalarınıdır. Aynı zamanda öğrenciler, gözlem yapma, hipotez geliştirme, deney düzenleme ve verileri analiz ederek çıkarımlarda bulunma süreçlerini öğrenirler. Fen bilimleri dersi, sadece bilgi vermekle kalmaz; aynı zamanda öğrencilere eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcı düşünce ve inovatif yaklaşım becerilerini kazandırmayı hedefler.

Öğrenciler, disiplinler arası çalışmalar yaparak, farklı alanlardaki bilgileri birleştirme ve günlük yaşamda karşılaştıkları problemlere bilimsel çözümler üretebilme becerileri geliştirirler. Bunun yanında, takım çalışması yapma, etkili iletişim kurma ve bilimsel bulguları sunma gibi sosyal becerilerin geliştirilmesi de bu dersin önemli bir parçasıdır. Fen bilimleri eğitimi, öğrencilerin gelecekte karşılaştıkları bilimsel ve teknolojik gelişmelere hazırlanmalarını sağlar ve onların bilimsel farkındalığını artırır.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

a) 1. Yarıyıldaki işlenecek ünite ve kazanımlar

2024-2025 eğitim-öğretim yılı I. yarıyılında, 5. sınıf öğrencilerimizle fen bilimleri dersinde, Maarif Modeli'nin öne çıkan unsurları uygulanmıştır. Bu kapsamda, öğrencilerimizin hem akademik hem de sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin gelişimi hedeflenmiştir. Öğrencilerimizin empati kurma, sorumluluk alma ve iş birliği yapma becerileri takım çalışmaları, grup tartışmaları ve problem çözme etkinlikleriyle desteklenmiş; doğaya saygı, sürdürülebilir yaşam bilinci ve çevreye duyarlılık kazanmaları sağlanmıştır. Disiplinler arası bir yaklaşımla fen



bilimleri; matematik, sosyal bilgiler ve teknoloji dersleriyle bağlantılar kurularak öğretilmiş, bilimsel süreç becerileri, problem çözme, yaratıcı ve eleştirel düşünme gibi beceriler bir arada geliştirilmiştir. Değerler eğitimi ve beceri geliştirme odaklı çalışmalar, fen bilimleri konularını günlük hayatla ilişkilendirmeye yönelik etkinliklerle zenginleştirilmiştir. Öğrenme çıktısı ve süreç bileşenleri bir arada ele alınarak, öğrencilerin gözlem yapma, araştırma yürütme ve problem çözme becerilerini geliştirmelerine olanak tanınmıştır. Öğrencilerin bireysel öğrenme süreçleri yakından izlenmiş, süreç odaklı değerlendirme yöntemleriyle öğrenme yolculukları sürekli desteklenmiştir. Bu bütüncül yaklaşımla öğrencilerimizin öğrenme sürecine aktif katılımları sağlanmış, onların bilimsel bilgiye anlamlı bir şekilde erişmeleri ve bu bilgiyi yaşamla ilişkilendirmeleri hedeflenmiştir.

1. yarıyılıda "Gökyüzündeki Komşularımız ve Biz" ve "Kuvveti Tanıyalım" üniteleri tamamlanmış, "Canlıların Yapısına Yolculuk" ünitesinin bir kısmı işlenmiştir. Bu süreçte öğrenciler, Ay ve Güneş'in Dünya üzerindeki etkilerini, kuvvet türlerini ve canlıların temel yapısını anlamaya yönelik gözlem ve uygulamalar yapmıştır. II. yarıyılıda ise "Canlıların Yapısına Yolculuk" ünitesinin kalan kısmı tamamlanacak ve "Işığın Dünyası", "Maddenin Doğası", "Yaşamımızdaki Elektrik" ile "Sürdürülebilir Yaşam ve Geri Dönüşüm" üniteleri işlenecektir. Bu ünitelerde öğrencilerin yaşamın sürdürülebilirliği, enerji kaynaklarının bilinçli kullanımı ve geri dönüşüm bilinci gibi önemli konularda farkındalık kazanması sağlanacaktır.

Bu çalışmalarla öğrencilerimizin hem akademik başarılarını artırmaları hem de doğaya duyarlı, bilimsel düşünen ve sorunlara çözüm üretebilen bireyler olarak yetişmeleri hedeflenmektedir. II. yarıyılıda gerçekleştirilecek etkinlik ve projelerle, öğrencilerimizin öğrendiklerini pekiştirerek günlük hayatta uygulamaları, bilimsel süreçlere daha fazla dahil olmaları ve çevresel farkındalıklarını artırmaları sağlanacaktır. Fen bilimleri dersindeki bu yolculuk, onların gelecekteki akademik ve kişisel gelişimlerine önemli katkılar sunmaya devam edecektir.

b) Sınav Uygulamaları

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 1. yarıyılında, 5. sınıf öğrencilerimizin akademik süreçleri, Maarif Modeli çerçevesinde özenle tasarlanmış ölçme ve değerlendirme araçlarıyla takip edilmiştir. Bu kapsamda, öğrencilerin bilgi düzeyleri ve becerileri, yazılı sınavların yanı sıra biçimlendirici ölçme araçlarıyla değerlendirilmiştir. Fen bilimleri dersinde aktif olarak kullanılan bu araçlar, öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemeye yönelik tasarlanmıştır.

Birinci ve ikinci yazılı sınavlar, işlenen konulardaki teorik bilgiyi ve problem çözme becerilerini ölçmek amacıyla hazırlanmış; Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği konu ve soru dağılımı tablolarına uygun şekilde düzenlenmiştir. Sınavlardan önce bu tablolar, öğrenciler ve velilerle paylaşılmış, böylece öğrencilerin sınavlara planlı bir şekilde hazırlanmaları sağlanmıştır. Yazılı sınavların yanı sıra, her konu bitiminde öğrencilerin konu hakimiyetleri değerlendirilmiş ve ünite genelindeki kazanımlar gözden geçirilmiştir. Ayrıca düzenlenen deneme sınavları, MEB beceri temelli sorular ve açık uçlu değerlendirme çalışmalarıyla zenginleştirilmiş; öğrencilerin yazılı sınavlara hazırlanmaları desteklenmiş ve eksik kazanımların tespit edilerek tamamlanması hedeflenmiştir.

Tüm sınav ve test sonuçları, veliler ve öğrencilerle K12net sistemi üzerinden paylaşılacaktır. Bu sayede öğrencilerin akademik gelişimleri düzenli olarak takip edilip, gerekli durumlarda destekleyici çalışmalar planlanacaktır. Öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri, geri bildirimlerle yakından izlenecek ve onların en iyi şekilde ilerlemeleri sağlanacaktır.



c) Destekleyici Çalışmalar

Fen bilimleri dersinde öğrencilerin kazanımlarını pekiştirmeleri ve konuları derinlemesine anlamaları için çeşitli destekleyici çalışmalar planlanmıştır. Derslerde işlenen konuların daha iyi anlaşılması amacıyla, her ünitenin ardından öğrencilere ek çalışma materyalleri ve detaylı konu tekrarları sunulmuştur. Bu materyaller; dersin ana kazanımlarını içeren özetler, örnek sorular ve çözümleri, ek alıştırmalar ve rehber dokümanlardan oluşmaktadır. Böylece öğrenciler, konuları farklı perspektiflerden ele alarak derinlemesine öğrenme fırsatı bulmuşlardır.

Öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini geliştirmek amacıyla düzenli olarak laboratuvar etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Bu etkinliklerde, öğrencilerin teorik bilgilerini deneyler yoluyla uygulamaya dönüştürmeleri sağlanmış ve bilimsel yöntemler kullanılarak öğrenmeleri pekiştirilmiştir. Laboratuvar çalışmalarında gözlem yapma, hipotez geliştirme, deney tasarlama ve sonuçları analiz etme becerileri kazandırılmıştır. Fen bilimleri dersinde öğrencilerin yaptığı performans görevleri ve laboratuvar çalışmaları, bütüncül puanlama anahtarı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler, öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini ve uygulama yetkinliklerini kapsamlı bir şekilde ölçmüştür. Ayrıca, laboratuvar etkinliklerinde farklılaştırma çalışmaları yapılmış ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına yönelik düzenlemeler uygulanmıştır. Bu süreçte performans ödevleri de öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun olarak farklılaştırılmış ve bilimsel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik hazırlanmıştır.

Derslerde sunulan destekleyici çalışmalar, dijital kaynaklarla da zenginleştirilmiştir. Öğrencilere Sebit V Cloud üzerinden erişebilecekleri dijital materyaller sağlanmıştır. Bu materyaller, konu anlatımları, interaktif videolar, çevrim içi testler ve dijital ders notlarını içermiştir. Böylece öğrenciler, okul dışında da dersleri tekrar edebilmiş, kendi hızlarında öğrenme süreçlerini devam ettirmişlerdir. Bu kaynaklar, öğrencilerin bireysel çalışma alışkanlıklarını desteklemiş ve öğrenme sürecine esneklik kazandırmıştır.

d) Proje Konuları

1. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili KUTU OYUNU hazırlanması
2. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili ANİMASYON veya KISA FİLM hazırlanması
3. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili GEZİ etkinliği yapılması
4. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili DENEY çalışması yapılması
5. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili KİTAP İNCELEME yapılması
6. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili BELGESEL İNCELEME yapılması
7. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili ÇİZİM (Tinkercad) veya 3D MODEL hazırlanması

e) UbD (Understanding by Design) Programı

Fen bilimleri dersinde, Understanding by Design (UbD) programı kapsamında öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini derinleştirmek, aynı zamanda onların fen bilimlerine olan ilgilerini artırmak hedeflenmiştir. Bu yaklaşım, öğrencilerin yalnızca bilgiye ulaşmalarını değil, aynı zamanda bu bilgiyi analiz ederek anlamlı ve kalıcı bir öğrenme deneyimi yaşamalarını sağlamıştır.

5. sınıf fen bilimleri öğretim programında 1. yarıyıl içerisinde "Gökyüzündeki Komşularımız ve Biz", "Kuvveti Tanıyalım" ve "Canlıların Yapısına Yolculuk" üniteleri üzerinde yoğunlaşmış ve bu üniteler için 3 ayrı UbD planı uygulanmıştır. Her bir plan, öğrenme hedeflerinin açık bir şekilde tanımlandığı, öğrenme sürecinin öğrenciyi merkeze aldığı ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitli becerileri ölçmeye yönelik tasarlandığı bir yapıda hazırlanmıştır.



UbD planları doğrultusunda, her bir ünite için öğrencilerle performans görevleri gerçekleştirilmiştir. Bu görevler, öğrencilerin konuları yalnızca teorik olarak öğrenmelerini değil, aynı zamanda pratikte uygulamalarını sağlamıştır. UbD çalışmada öğrenciler:

- "Gökyüzündeki Komşularımız ve Biz" ünitesinde, öğrenciler Güneş Gözlüğü ve Ay'ın evreleri ile ilgili bir model hazırlığı yapmışlardır.
- "Kuvveti Tanıyalım" ünitesinde, öğrenciler basit malzemeler ile dinamometre yapımı ve Paraşüt tasarımı gerçekleştirmiştir.
- "Canlıların Yapısına Yolculuk" öğrenciler mikroskopla hücre yapısını incelemiş ve hücre bölünmelerini modellemiştir.

Bu performans görevleri, öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini (gözlem yapma, hipotez kurma, analiz etme ve sonuç çıkarma) etkin bir şekilde kullanmalarına olanak sağlamıştır. Ayrıca, öğrencilerin bağımsız düşünme, problem çözme ve iş birliği yapma gibi 21. yüzyıl becerilerinin gelişmesine katkı sunmuştur. UbD programı, öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerini desteklerken, onların fen bilimlerine karşı meraklarını ve motivasyonlarını da artırmıştır. Bu yaklaşım sayesinde öğrenciler, öğrenilen bilgilerin günlük yaşamla bağlantısını daha iyi kurmuş ve derslere yönelik sorumluluk duyguları artmıştır. UbD yaklaşımı ile planlanan öğretim süreçleri hem akademik başarıyı artırmak hem de öğrencilerimizin fen bilimlerine yönelik kalıcı bir ilgi geliştirmelerine katkıda bulunmak amacıyla başarıyla uygulanmıştır. 2. Yarıyılı da UbD planları uygulanmaya devam edecektir.

SOSYAL BİLGİLER



SOSYAL BİLGİLER



1.Yarıyıl itibarıyla iki öğrenme alanı tamamlanmıştır. Bu süreçte tüm öğrenme alanları **Yeni Maarif Model'**ine uygun olarak tamamlanmıştır.

"Birlikte Yaşamak" öğrenme alanı işlenirken çalışkanlık, sevgi, vatanseverlik ve yardımseverlik gibi değerlere önem verilmiş

sorumluluk gibi değerlerle sorumlu karar verme becerisinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. "Birlikte Yaşamak" öğrenme alanında dahil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme, kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilme, toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetleri gibi öğrenme çıktıları bulunmaktadır.

"Evimiz Dünya" öğrenme alanı işlenirken duyarlılık, temizlik ve vatanseverlik gibi değerlerle bilgi toplama ve karşılaştırma gibi becerilerin de öğrenciler tarafından kazanılmasına yönelik çalışmalar uygulanmıştır. "Evimiz Dünya" öğrenme alanında yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini belirleyebilme, yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevredeki değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme, yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik farkındalık etkinlikleri düzenleyebilme gibi öğrenme çıktıları bulunmaktadır.

"Ortak Mirasımız" öğrenme alanına başlanması birinci yarıyıl ancak bitirilmesi ikinci yarıyıl olarak planlanmıştır. Konu işlenirken kanıta dayalı sorgulama ve araştırma, tarihsel empati ve kanıta dayalı ürün oluşturma gibi değerlerle bilgi okuryazarlığı, dijital okuryazarlık ve görsel okuryazarlık gibi becerilerinin de öğrenciler tarafından edinilmesi amaçlanmıştır. "Ortak Mirasımız" öğrenme alanında yaşadığı ildeki ortak miras öğelerine ilişkin oluşturduğu ürünü paylaşabilme, Anadolu'da ilk yerleşim yerlerini kuran toplumların sosyal hayatlarına yönelik



bakış açısı geliştirebilme, Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını karşılaştırabilme gibi öğrenme çıktıları bulunmaktadır.

Destekleyici Çalışmalar

Öğrenci ihtiyaçlarına uygun çalışma kağıtları, testler, web 2.0 uygulamaları: I. yarıyıl öğrencilerimize ek kaynak oluşturan ve öğrencilerimiz tarafından hazırlanan haritalar, her öğrenme alanına ait ayrı ayrı hazırlanmış ve ders kitapçıkları k12.net'e düzenli olarak yüklenmiştir. Sebit VCloud uygulaması düzenli olarak öğrencilerimize pekiştirme çalışması olarak ders içeriklerinde kullanılmıştır. Derslerimizde kaynak olarak kullandığımız kitap MEB kitabıdır. Öğrencilerimizin bilgilerini pekiştirmelerine yardımcı olmak ve araştırma becerilerini geliştirmek amacıyla toplam 2 adet performans görevi verilmiştir. "Güzel Ülkem Türkiye-1" adlı okuma kitabı hazırlanan yönergelere uygun olarak okutulmuştur. Öğrencilerimize akademik destek amaçlı etütlerimiz bireysel ihtiyaçlarına göre düzenlenmiştir.

Proje Konuları

- **Benim Kültürüm:** Kendi yöresel kültürünüzü anlatacağınız (yemekler, kıyafetler, el sanatları, şarkı ve türküler, halk oyunları vb.) bir slayt hazırlama.
- **Çocuk Hakları:** Sürdürülebilirlik kalkınma hedeflerinden eşitsizliklerin kaldırılması bağlamında ihlal edilen çocuk hakları ile ilgili bir duvar gazetesi hazırlama.
- **Dünyaya Emanetimiz:** Türkiye'nin UNESCO Dünya Mirası Listesi'nde bulunan yerlerini tanıtan bir kitapçık hazırlama.
- **Oyun Kartlarım:** Türkiye'deki ortak miras eserleri ile ilgili oyun kartı hazırlama.
- **Tarihe Yolculuk:** Mezopotamya ve Anadolu Uygarlıklarını anlatan bir kitapçık hazırlama.
- **Zor İşler:** Bir fabrikaya sanal gezi yaparak burada üretilen bir ürünün üretim aşamalarını gösteren broşür hazırlama.



DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim programında; öğrencilerin adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverlik gibi değerlere sahip olmaları amaçlanmıştır. Bu çerçevede, öğrencilerin temel değerleri anlamaları, benimsemeleri, sahip oldukları değerler ile uyumlu hareket etmeleri hedeflenmiştir. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı İslam dini ve diğer dinleri betimleyici yaklaşımla öğretime konu etmeyi amaçlamıştır. İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorumlar bilimsel bir metotla ve mezhepler üstü bir yaklaşımla ele alınmıştır. Yaşayan diğer dinler ise bilimsel bir metotla, dinler açılımlı ve olgusal bir yaklaşımla öğretime konu edilmiştir.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde tamamlanmıştır.

MEB, 5. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde 5 öğrenme alanı yer almaktadır.

1. yarıyıl itibarıyla üç öğrenme alanı tamamlanmıştır. Bu süreçte tüm öğrenme alanları Yeni Maarif Modeli'ne uygun olarak tamamlanmıştır.



“Allah İnanıcı” öğrenme alanı işlenirken, evrendeki mükemmel düzen, Allah’ın varlığı ve birliği, Allah’ın güzel isimleri gibi konuları öğrenciler kavranmıştır. Bu doğrultuda evrendeki mükemmel düzen hakkında akıl yürütebilme ve gözlem yapabilme, evrendeki düzeni fark etmesi neticesinde Allah’ın varlığı ve birliği hakkında bilgi sahibi olabilme gibi öğrenme çıktıları öğrenciler tarafından öğrenilmiştir.

“Namaz” öğrenme alanı işlenirken, Allah’ın huzurunda olma, namazın kılınışı gibi konuların öğrenciler tarafından kavranmıştır. Bu doğrultuda namaz ibadetini özetleyebilme, namaz ibadetiyle ilgili çözümlene yapabilme, namaz ibadetini kendi cümleleriyle anlatabilme, namaz ibadeti ile ilgili topladığı bilgileri sınıflandırma gibi öğrenme çıktıları öğrenciler tarafından öğrenilmiştir.

“Kuran-ı Kerim’in İç Düzeni” öğrenme alanına başlanması ancak ikinci yarıyıl bitirilmesi planlanmaktadır. Öğrencilerden, Kuran-ı Kerim’in iç düzeni hakkında bilgi sahibi olmuşlardır.

Destekleyici Çalışmalar

Öğrenci ihtiyaçlarına uygun çalışma kağıtları, testler, web 2.0 uygulamaları: I. yarıyıl öğrencilerimize ek kaynak oluşturan ve her öğrenme alanına ait ayrı ayrı hazırlanmış ders kitapçıkları k12.net’e düzenli olarak yüklenmiştir. Sebit VCloud uygulaması düzenli olarak öğrencilerimize pekiştirme çalışması olarak ders içeriklerinde kullanılmıştır. Derslerimizde kaynak olarak kullandığımız kitap MEB kitabıdır.

İNGİLİZCE



1. Dönem Neler Yaptık?

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı’nda 5.sınıflarımız İngilizce programı toplamda 17 ders saati olup, 13 ders saati ‘Temel İngilizce’ olarak iki Türk öğretmen ve kalan 4 ders saati ise yabancı (native) öğretmen tarafından; okuma-yazma dersleri olarak yürütüldü. Öğrencilerimiz dönem boyunca TOEFL Primary Step 2 sınavına yönelik test denemeleri yaptılar. Ders içeriğimizde UbD performans ödevi, dijital okuma platformuyla dil beceri gelişimleri desteklendi. Farklılaştırılmış eğitim metoduyla öğrencilerimizi tekrara gereksinim duydukları yönleri göre gruplandırarak pekiştirme çalışmaları yaptık. Haftanın dört günü ise çıkış etütleriyle de ihtiyaçları doğrultusunda öğrencilerimiz desteklendi. Dönem boyunca spor, çevre ve geri dönüşüm, film ve kitap türleri, meslekler, yetenekler, geçmiş zamana hikayeleri veya biyografiler gibi farklı konu başlıklarıyla ilgili okuduğunu anlama, soru-cevap veya yazma etkinlikleri yaptılar. Konu başlıklarında öğrenilen ve tekrarlanan dilbilgisi yapıları Can / Can’t , Have got/has got, Present Simple, Present Continuous, Countable and Uncountable Nouns



(some/any/much/many), Past Simple , Past Continuous, Comparatives and Superlatives oldu. Kelime bilgisi olarak meslekler, milletler, dersler, zarf yapıları, sıfatlar, ekler ve ünitelere ait kelimeler pekiştirildi.

2. İkinci Dönem Neler Yapacağız?

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı'nın ikinci yarısında kitaplarımızda yeni kelime ve dilbilgisi yapılarını öğrenip pekiştireceğiz. Öğrenciler ikinci dönem "Present Perfect, Be Going To, Used To, Modals gibi kavramları ve ünitelerle ilişkin kelime yapıları, sıfat ve filler gibi ifadeleri de öğrenecekler. 5. Sınıflarımız TOEFL Primary Step 2 sınavının ikinci aşamasını gerçekleştirecekler. Dönem boyu TOEFL Primary Step 2 kitabımızın kalan deneme testleri de tamamlanacak ve sınavın birebir denemesi de ders saatlerinde Yabancı Diller Bölümü tarafından gerçekleştirilecek. Öğrencilerimiz en az 1 Uluslararası E-Twinning projesine dahil olup akranlarıyla dil becerilerine olumlu ve yapıcı bir katkı sağlayacaklar. Ders planlarımızda kullanacağımız UbD planlamasıyla da performans ödevleri yapıp, ders içi sunumlar gerçekleştirecekler.

Tatil Önerileri

Sevgili Öğrencilerim,
Dönem boyunca gösterdiğiniz çaba için teşekkür ederim. Tatilde dinlenirken dil becerilerinizi geliştirebilmeniz için birkaç önerim var. Dünyaca ünlü müzeleri 360 derece sanal turlar ile gezebilir ve İngilizce okuma pratiği yapabilirsiniz. Önerdiğim müzeler: "Le Louvre", "The National Gallery" ve "Kimbell Art Museum".

Ayrıca, tatilde dinlenirken, "A Series of Unfortunate Events" ve "Harry Potter" gibi ünlü film serilerini izleyerek dinleme ve okuma becerilerinizi geliştirebilirsiniz. Bir diğer önerim ise tatil boyunca çektiğiniz fotoğraflarla bir günlük yani *Photo Diary* oluşturmak. Bu günlüğü dijital ya da basılı olarak hazırlayıp bizimle ve tatil dönüşü sınıfta arkadaşlarınızla paylaşabilirsiniz.

ALMANCA

1883

1. Birinci Yarıyıldan Neler Yapıldı?

2024 -2025 Eğitim-Öğretim Yılı 1.yarıyıldan 5. sınıf öğrencilerimiz Almanca dersinde haftada 2 saat ve "Beste Freunde Plus Kursbuch A1.1" ve "Beste Freunde Plus Arbeitsbuch A1.1" kitabı eşliğinde Almanca dil becerilerini geliştirmek, kültürleri tanımak ve iletişim yeteneklerini artırmak amacıyla çeşitli konuları işlediler.



Alphabet (Alfabe):Öğrencilerimiz, Almanca alfabetini öğrenerek kelime dağarcıklarını genişlettiler. Alfabe çalışmaları, yazma ve okuma becerilerini güçlendirdi.

Begrüßungsform (Selamlaşma):Selamlaşma konusunda öğrencilerimiz, günlük hayatta kullanılan ifadeleri öğrendiler ve bu ifadeleri rol oyunları ve diğer etkileşimli aktivitelerle pekiştirdiler.

Sich und andere vorstellen (Kendini ve başkasını tanıtmak): Öğrencilerimiz, kendilerini ve sınıf arkadaşlarını tanıtmayı öğrenerek iletişim becerilerini güçlendirdiler.



Nach dem Befinden fragen (Nasıl olduğunu sormak): Öğrencilerimiz, birbirlerine nasıl olduğunu sorma ve cevap verme konularında etkileşimli aktivitelerle pratik yaptılar.

Zahlen 0-50 (Sayılar): Sayılar konusunda öğrencilerimiz temel sayıları öğrenerek, sayıları kullanarak günlük yaşamda pratik yapma fırsatı buldular.

Alter (Yaş):Yaş konusunu işleyerek öğrencilerimiz, kendileri ve sınıf arkadaşları hakkında bilgi vermeyi öğrendiler.

Schulfächer (Okul Dersleri) ve Schulsachen (Okul Eşyaları): Okul dersleri ve eşyaları konuları öğrenildi.



Sınav Uygulamaları

5. sınıflar Almanca dersinde MEB sınav uygulamaları gereği dört bölümden oluşan(Lesen (Okuma)-Schreiben(Yazma)/Hören(Dinleme) /Sprechen (Konuşma) ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanmıştır. Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden ulaşabilmiştir. Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilerek 2 adet sınıf içi performans notu verilmesi hedeflenmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini test eden küçük sınavlar uygulanmış ve bunlar sınıf içi performans değerlendirmesine katılmıştır. Bunlara ek olarak dileyen öğrencilerimize performans ödevi seçme şansı verilmiştir.

Proje Konuları

- 5 ünlü kişinin tanıtıldığı 10 dakikalık bir video/sunum hazırlamak.
- 200 kelimelik resimli dijital sözlük hazırlamak.
- Almanya'da yapılan bir kutlama/bayram ile bilgileri toplayıp poster hazırlamak (en az 150 kelime)
- İsteddiği bir alanda (spor, moda, edebiyat, sanat, müzik, bilim) digital dergi hazırlamak.
- Almanya'nın turistik ve kültürel özelliklerini anlattığı 10 dakikalık bir sunum hazırlayıp, arkadaşlarına sunmak.

2. İkinci Yarıyıda Neler Yapılacak?

2.yarıyıda ise "Beste Freunde A1.1" ders kitabının 3., 4. ve 5. üniteleri üniteleri işlenerek öğrencilerin dil bilgisi, kelime dağarcığı ve iletişim becerileri daha da geliştirilecektir. Bu süreçte şu konular ele alınacaktır:

Ünite 3: Sport und Musik

Kelime bilgisi: Boş zaman aktiviteleri (spor ve müzik), ülkeler ve şehirler.

Dil Bilgisi: Düzenli fiillerin çekimi.

sein fiili (wir, ihr, sie) ve nicht ile olumsuzlama.

in edatı ile şehir/ülke belirteci kullanımı.

İletişim:

Yer belirterek konuşma.



Bir şey bilmediğini ifade etme.

Birine nasıl olduğunu sorma.

Ünite 4: Simon liebt Informatik

Kelime bilgisi: Okul dersleri, diller ve boş zaman aktiviteleri.

Dil bilgisi:

finden, sprechen, haben fiillerinin çekimi.

Basit cümle yapıları (özne-fiil düzeni) ve doch ile cevap verme, am edatı ile gün belirtme.

İletişim:

Ders ve haftalık program hakkında konuşma. Fikir belirtme.

Dil bilgisi üzerine konuşma.

Ünite 5: Ich brauche einen Kuli

Kelime bilgisi: Yazı malzemeleri ve bilimkurgu dizileri.

Dil bilgisi:

Belirli ve belirsiz artikel kullanımı (Nominativ ve Akkusativ).

möchten fiilinin çekimi ve istek ifadeleri.

İletişim:

Bir şeyi veya birini isimlendirme.

Dilek ve istek ifade etme.

Dersler, interaktif aktiviteler ve uygulamalı çalışmalarla zenginleştirilecektir.

Tatil Önerileri

Sevgili Öğrenciler,

Bu tatilde hem dinlenmeniz hem de konu tekrarı yapmanız için size birkaç önerim var:



Sesli kitap olarak **dinleyip, telaffuz çalışması yapabileceğiniz:**

1. Die Bremer Stadtmusikanten

<https://www.youtube.com/watch?v=g9TOGqVSmdl>

Minticity Online Platform dan: Mein Mintibuch Starter Inhalt 1
Alıştırmaları

1. Fiil çekimi için tekrar:

Verbkonjugation

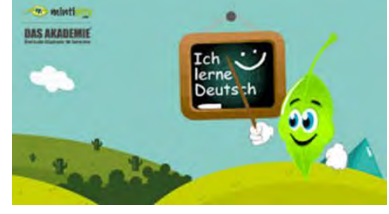


<https://www.youtube.com/watch?v=k281E33cbFQ&t=106s>

2. Sanal Müze Gezisi

[Pergamonmuseum-Berlin](https://www.pergamonmuseum-berlin.de/)

<https://bit.ly/3cd4tvm>



İSPANYOLCA



1. Birinci Yarıyılıda Neler Yapıldı?

2024 -2025 Eğitim-Öğretim Yılı 1.yarıyılıda 5. sınıf öğrencilerimiz İspanyolca dersinde haftada 2 saat ve 'Lola y Leo 2 Libro del Alumno' ve 'Lola y Leo 2 Cuaderno de Ejercicios' kitabı eşliğinde İspanyolca dil becerilerini geliştirmek, kültürleri tanımak ve iletişim yeteneklerini artırmak amacıyla çeşitli konuları işlediler.

İşlenen Konular

- Alfabeto (Alfabe):Öğrencilerimiz, İspanyolca alfabesini öğrenerek kelime dağarcıklarını genişlettiler. Alfabe çalışmaları, yazma ve okuma becerilerini güçlendirdi.
- Saludos (Selamlaşma):Selamlaşma konusunda öğrencilerimiz, günlük hayatta kullanılan ifadeleri öğrendiler.
- Paises y nacionalidades (Ülkeler ve milliyetler) : Öğrencilerimiz, ülkeler ve o ülkelerin bayraklarını öğrenerek milliyetleri ifade etmeyi öğrendiler.
- Numeros 0-20 (Sayılar): Sayılar konusunda öğrencilerimiz temel sayıları öğrenerek, sayıları kullanarak günlük yaşamda pratik yapma fırsatı buldular.
- Las partes del cuerpo (Vücudun Bölümleri):Vücudun bölümlerini öğrenerek , fiziksel görünümümüzden bahsetmeyi ve bir başkasını tanıtmayı öğrendiler.
- Verbos 'TENER' ve 'SER' (Sahip olmak ve Olmak fiillerini öğrenerek , bu fiillerin geniş zamanda ki çekim kurallarını öğrenerek cümle kurmayı öğrendiler.

Çevrim İçi Kaynaklar

Ders kitaplarına ek olarak, sınıf içi etkinlikler, oyunlar, interaktif online içerikler (Wordwall , Baamboozle) dersin zenginleştirilmesi ve farklı öğrenme becerilerine hitap edebilme amaçlarıyla kullanıldı.

Destekleyici Çalışmalar

Ders içerisinde kullanılan dijital platformlardan belirli aralıklarda K12'ye yüklenen linkler ve video linkleri ile öğrencilerin eğlenceli oyunlarla konu tekrarı yapmaları sağlandı.

Ev Çalışma Planlaması:

İspanyolca derslerinde öğrencilere dil becerilerini pekiştirmek ve kültürel anlayışı derinleştirmek amacıyla çeşitli ödevler verilmiştir. Bu ödevler, öğrencilerin günlük dil pratiği yapmalarını sağlayarak öğrendiği konuları pekiştirmeye odaklanmaktadır.

Bu ödevlere öğrencilerimiz K12.net üzerinden ulaşabilmektedir. Öğrencilerimizin okula gelmedikleri zamanlarda ödevlere k12.net üzerinden ulaşması ve zamanında öğretmenlerine teslim etmeleri sağlanmıştır.



Sınav Uygulamaları

5. sınıflar İspanyolca dersinde MEB sınav uygulamaları gereği dört bölümden oluşan Okuma-Yazma/Dinleme /Konuşma ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanmıştır. Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden ulaşabilmıştır. Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilerek 2 adet sınıf içi performans notu verilmesi hedeflenmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini test eden küçük sınavlar uygulanmış ve bunlar sınıf içi performans değerlendirmesine katılmıştır. Bunlara ek olarak dileyen öğrencilerimize performans ödevi seçme şansı verilmiştir.

2. İkinci Yarıyılıda Neler Yapılacak?

2.yarıyılıda ise kitabımızın 3,4, 5, 6. üniteleri işlenerek öğrencilerin dil bilgisi, kelime dağarcığı ve iletişim becerileri daha da geliştirilecektir. Bu süreçte şu konular ele alınacaktır:

La Ropa

El Verbo Gustar

El Tiempo

El Verbo Querer

La Hora

Estar+ Gerundio

Los Lugares y Establecimientos

Los Numeros 20-100

El verbo Poder y Estar

Los Animales

Dersler, interaktif aktiviteler ve uygulamalı çalışmalarla zenginleştirilecektir.

Tatil Önerileri

Sevgili Öğrenciler, bu zamana kadar işlediğimiz konuları tekrar etmeniz ve İspanyolca dil becerilerinizi geliştirmeniz için sizlere birkaç öneride bulunacağım.

İlk olarak defterimizde ki konularımızın tekrarını yapıp daha sonrasında Paylaşmış olduğum bu linklerden işlemiş olduğumuz konu başlıklarına uygun olarak çeşitli aktiviteler ile pekiştirebilirsiniz.

[Rockalingua](#)

[Spanish for Kids - YouTube](#)

[Linguascope.com | Login Page](#)

Okuma becerilerini geliştirmek için, aşağıdaki kitaplardan istediklerinizi seçip okuyabilirsiniz.

https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/books/SoyMaravilloso-ReaderSpread_508-3.3.23_UPDATED.pdf

https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/books/Donde-esta-osito_SPN_Reader-Spread_508.pdf

https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/books/Spanish_Babys-Busy-Day-508-Reader-Spread-3.3.23.pdf

Dinleme becerilerini geliştirmek için, Coco filmini **İspanyolca** izlemenizi tavsiye ediyorum.



GÖRSEL SANATLAR

Eylül ayında çizgi çalışması ile renk denge ve ritim oluşturuldu. Cumhuriyet Bayramı için resim sergisi çalışmaları yapıldı. Leonardo da Vinci, Michelangelo gibi 16. yy Rönesans ressamı tanıtıldı, Eserleri incelendi.

Ekim ayında Görsel Sanatlar Atölyesinde duvar resimlerine başlandı. "Atatürk" konulu vektörel resim çalışmaları yapıldı. Osman Hamdi Bey tanıtıldı, kaplumbağa terbiyecisi isimli eseri yorumlandı. İncelenen sanat eserindeki sanat elemanları ve tasarım ilkelerinin ifadeleri aktarmadaki rolü üzerinde duruldu.

Kasım ayında sınıfta müzik, hikâye ve drama örnekleri sunularak öğrencilerin duygu ve hayal dünyaları zenginleştirilerek görsel sanat çalışmaları yapıldı. Yakın çevreden ve sanat eserlerinden çizgi perspektifine örnekler gösterilerek konu açıklanır. Bu kazanımda mekânda derinlik etkisi yaratmak için çizgi perspektifi kullanıldı. 21. yüzyılın yaşayan ressamlarından Yayoi Kusama tanındı, eserleri incelendi reproduksiyon çalışması yapıldı. 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü için "Ata'mıza Saygıyla" resim sergisi oluşturuldu.

Aralık ayında tuval akrilik çalışmalarına başlandı, resim sergisi oluşturuldu. "Kış" ve "Yeni Yıl" Resim sergisi oluşturuldu. Perspektif çalışmalarına başlandı.

Ocak ayında perspektif çalışmaları yapıldı. İstanbul Arkeoloji Müzesindeki eserler incelendi, Eski kültürlerle ait sanat eserleri hakkında konuşuldu. Wassily Kandinsky tanıtıldı, Eserleri incelenip çalışmalar yapıldı.

Proje Konusu

Neşat Günal, Turgut Zaim ve Nuri İyem'in Sanatçı Kişilikleri

MÜZİK

Enstrümanların temel özellikleri tanıtıldı ve doğru tutuş, çalma pozisyonu gibi temel teknik beceriler üzerinde duruldu. Öğrenciler, seçtikleri enstrümanı tanıyarak, nasıl çalındığını gözlemleyip öğrenmeye başladılar. Ayrıca, notaların enstrümanda nasıl yer aldığı, doğru parmak pozisyonları ve basit melodilerin çıkarılması konularında pratik yaptılar.

İlerleyen haftalarda, öğrenciler nota okuma ve ritmik yapıların bir araya getirilmesiyle hem ritmik hem de melodik çalgı çalışmalarına odaklandılar. Grup çalışmalarıyla toplu müzik yapma becerileri geliştirdi ve her öğrenci farklı enstrümanlarla aynı eseri çalmayı öğrendi. Dönemin son haftalarında, öğrenciler öğrendikleri ritim ve melodileri bir araya getirerek sınıf içinde küçük performanslar sergilediler. Bu süreç boyunca, öğrencilerin bireysel enstrüman gelişimi gözlemlenerek değerlendirilmeler yapıldı.

10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü'nde 5. Sınıf öğrencilerimizden oluşan bir grup öğrencimizle Ata'm Oratoryosu'nu sahnelendi.

İşlenen Konular

- Enstrümanların Tanıtımı
- Doğru Tutuş ve Çalma Pozisyonları
- Notaların Temel Özellikleri



- Enstrümanda Notaların Yerleri
- Temel Ritim Kavramları
- Nota Okuma: Tam Nota, Yarım Nota, Çeyrek Nota
- Ritim Kalıpları ile Pratik
- Grup Çalışmaları ile Enstrümanların Birleştirilmesi
- Toplu Müzik Yapma Egzersizleri

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Öğrencilerimiz ilkokul sonrası başladıkları bu ilk ve yeni dönemde beden eğitimi dersinde bazı değişikliklerle karşılaştılar. Bunların ilki fiziksel uygunluk ölçümleriydi. MEB programlarına göre ortaokul seviyesinden başlayarak lise mezuniyetine kadar devam edecek bir sürece adım atmış olduk.

Bu ölçümlerle öğrencimizin boy, kilo, esneklik, şınav ve mekik ölçümleri yapılarak vücut kitle endeksi çıkarıldı. Daha sonra branş derslerine başlanarak öğrencilerin çeşitli spor branşlarını temel düzeyde kurallarını ve uygulanışını öğrendiler.

İlk yarıyıl; atletizm, basketbol ve voleybol branşları işlendi. Bu branşlar içerisinde okul takımı kuruldu ve her hafta düzenli olarak okul sonrasında bazı öğrencilerimiz antrenmanlara davet edildiler. Ölçümler ve branş dersleri haricinde dönem boyunca derslerimizde eğitsel oyunlar oynandı.

Proje Konuları

- Çevre Temizliği ve Spor: Okul çevresinde temizlik yaparak spor yapmanın faydalarını anlatan bir proje hazırlama.
- Sağlıklı Yaşam Kampanyası: Sağlıklı yaşam tarzını teşvik eden bir kampanya düzenleme.
- Spor Kulübü Kurma: Okulda bir spor kulübü kurup faaliyet planı hazırlama.
- Spor Günlüğü: Bir spor dalında yapılan haftalık çalışmaların kaydedildiği bir günlük tutma.
- Atletizm Deneyimleri: Okulda küçük bir atletizm yarışması düzenleyip sonuçları analiz etme.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 5. sınıflar Bilişim teknolojileri dersinde, öğrencilerimize medya dengesi, gizlilik ve güvenlik, dijital ayak izi ve kimlik, ilişkiler ve iletişim, siber zorbalık ve medya okuryazarlığı gibi dijital yurttaşlık konularında farkındalık kazandırılmıştır. Bu konular, uluslararası geçerliliği kanıtlanmış Commonsense platformu kullanılarak desteklenmiş ve öğrencilerin dijital dünyada güvenli ve bilinçli bireyler olmaları sağlanmıştır. Ders içerikleri, padlet ve word wall gibi web 2.0 araçları kullanılarak zenginleştirilmiştir.

Ayrıca, öğrencilere Google Workspace araçlarının etkin kullanımı sağlanmış, Gmail ve Classroom gibi araçlarla verimli çalışma becerileri kazandırılmıştır. Tüm öğrenciler için Google hesapları açılmış, doküman ve sunu hazırlama, işbirlikli çalışma, bulut depolama birimlerini (Drive) ve e-posta (Gmail) kullanımı öğrenilmiştir.

Scratch programı ile kodlama etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Scratch'in görsel programlama ortamı kullanılarak öğrencilerin kodlamayı kolayca kavraması sağlanmış, eğlenceli projeler oluşturulmuştur. Oluşturulan projeler, Scratch web sitesi üzerinden öğrencilerin hesapları



kullanılarak paylaşılmış ve bu projelerin başka ülkelerdeki çocuklar tarafından oynanması sağlanmıştır. Öğrencilerin dijital tasarım yeteneklerini geliştirmek amacıyla Canva gibi uygulamalar kullanılarak grafik tasarım etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.

Bunun yanı sıra 2. yarıyıldaki müfredatın önemli bir parçası olan, Code Monkey kişisel hesaplarına giriş yaparak ve Code.org gibi birçok platformda kodlama oyunları ile algoritmik düşünme ve problem çözme becerileri desteklenecektir. 3D modelleme alanında Tinkercad programı ile tasarımlar oluşturup, yaratıcı düşünme ve tasarım becerilerini geliştireceklerdir. 3D yazıcıların çalışma mantığını öğrenerek tasarladıkları çalışmaları 3D yazıcıda oluşturulmasını deneyimleyeceklerdir. Çeşitli video düzenleme ve animasyon yapma uygulamalarını deneyimleyeceklerdir. GoAnimate programı vb. ile animasyonlar, videolar oluşturmak için kullanılacak olup, öğrenciler bu programlarla eğlenceli ve yaratıcı animasyonlar, videolar oluşturmayı ve düzenlemeyi öğreneceklerdir. Bu, öğrencilerin görsel iletişim yeteneklerini geliştireceklerdir.

Bu müfredatla öğrenciler, dijital dünyada başarılı ve bilinçli bireyler olarak farkındalıkları oluşturularak yaratıcı düşünme ve problem çözme yetenekleri desteklenmiştir.

Proje Konuları

Bu çalışmalara ek olarak, talep eden öğrencilere proje ödevi alma hakkı tanınmıştır.

- **DERGİ:** Yapay Zekâ Teknolojileri ile ilgili Canva programını kullanarak dergi hazırlanması.
- **OYUN:** Öğrenilen konu başlıklarından biri seçilerek bir Kahoot, Quizizz vb. Web 2.0 araçları kullanılarak bir Bilişim Teknolojileri oyununun hazırlanması.
- **FİLM:** Bu seviyede öğrendiğiniz konularından herhangi birinin hayatımızdaki önemini ve kullanıldığı alanları belirten kısa bir filmin Canva, Go Animate, Powtoon, Movie Maker, iMovie vb. programlar kullanılarak hazırlanması.
- **AFİŞ VEYA VİDEO:** "Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları"ndan bir veya birkaçının araştırılarak bu alanlarla ilgili çarpıcı sayısal verilere ulaşılması ve bu verilerin tablo, grafik vb. ile paylaşıldığı bir sunum veya afiş hazırlanması.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Ölçme Değerlendirme Biriminin amacı, öğrencilerimizin öğrenme düzeylerini belirlemede objektif ve güvenilir araçların geliştirilmesi, bilimsel veriler ışığında geri bildirim sağlanarak eğitim öğretim faaliyetlerinin etkinliğinin artırılmasıdır. Bu doğrultuda öğretmenlerimizle birlikte çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında uygulanan sınavların değerlendirilerek detaylı analiz sonuçları doğrultusunda raporlar hazırlanarak ilgili birimlerle paylaşılmaktadır.

Yıl içerisinde düzenlenen akademik değerlendirme toplantılarında düzeylere ilişkin detaylı veriler sunulmaktadır. Anaokulundan Liseye Öğrenci İzleme Sistemi (ALİS) ile, Okul Müdürlüğümüz tarafından yapılan genel veli toplantılarında ölçme değerlendirme birimi çalışmaları anlatılarak velilerimiz sınavlar ve geri bildirimler hakkında bilgilendirilmektedir.

5 -8. sınıflar düzeyinde, öğrencilerimizin akademik gelişimini izlemeye olanak sağlayan tüm sınavların (ortak sınavlar, hazır bulunuşluk sınavları, düzey tespit sınavları, ünite ve konu tarama testleri, TOEFL Quizleri, ulusal sınav denemeleri, gibi) hızlı ve etkili bir şekilde analiz



edilerek öğrenmelerin gerçekleşme durumuna ilişkin yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerimize nitelikli geri bildirim sağlama yönünde çalışmalar yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin öğrenme sürecindeki eksiklerinin zamanında tespit edilerek gerekli önlemlerin alınabilmesi amacıyla uygulanan Konu Tarama Testleri (KTT), Ünite Tarama Testleri (ÜTT) ve İngilizce Quizleri uygulanmaya devam edilecek; sonuçlar öğrenci, öğretmen ve velilerimizle paylaşılacaktır.

2024-2025 Öğretim Yılı 1. Yarıyılında;

KTT Sınav Sayısı: 2

ÜTT Sınav Sayısı: 8

Deneme Sınavı Sayısı: 5 adet uygulanmıştır.

2024-2025 Öğretim Yılı'nın 2. yarıyılında da bu süreç artarak ve güçlenerek devam edecektir. Birimiz, öğrenmelerin izlenmesini etkili bir şekilde gerçekleştirmek, nitelikli geri bildirim sağlamak ve bu yolla başarıyı artırmak hedefi doğrultusunda çalışmalarını yürütmeye devam edecektir.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ

2024- 2025 Eğitim Öğretim Yılı I. yarıyılında 5. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin kendilik algılarının kapsamlı ve derinlemesine gelişim gösterebilmesi için duygu, düşünce, davranış farkındalığı ve okul yaşantısına dair olumlu duygular geliştirebilmeleri, "Rehberlik" çalışmalarının temelini oluşturmuştur. Bireysel rehberlik çalışmalarımız kapsamında dönem boyunca öğrencilerimizle bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiş, Rehberlik Bölümünü hem okul yaşantısında temasta kaldıkları hem de ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri bir alan olarak deneyimleyebilmeleri amaçlanmıştır. Arkadaşlık ilişkileri hakkında geniş bilgi edinmek ve olası ihtiyaçlara destek planı oluşturabilmek amacıyla "Sosyometri" uygulaması yapılmış, envanter ve gözlemler ile belirlenen sosyal ihtiyaçlar, bireysel bağlamda desteklenmiştir.

2024- 2025 Eğitim Öğretim Yılı I. yarıyılında 5. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda grup rehberlik çalışmaları düzenlenmiştir. Grup rehberlik çalışmalarının ilk adımını "Oryantasyon ve Uyum Etkinlikleri" oluşturmuştur. Her hafta gerçekleştirilen Rehberlik derslerinde öğrencilerimizin pozitif sosyal beceriler geliştirmesi ve uygulayabilmesi için Rehberlik derslerimizde "İkinci Adım Programı" uygulanmaktadır. I. yarıyılıda İkinci Adım Programının ilk ünitesi olan "Empati Eğitimi" tamamlanmıştır. Bu ünite öğrencilerimizle paylaşılan kazanım başlıkları şu şekildedir:

- Duyguları tanıma, başkalarının bakış açısını anlama ve başkalarına empati ile yaklaşma gibi temel empati kavramlarının gözden geçirilmesi.
- Güvenilir ve empati ile yaklaşabilen biri ile duyguların paylaşılması. Başkaları duygularını paylaşmak istediğinde nasıl destek verilebileceğinin öğrenilmesi.
- Bir bireyin davranışlarının diğerlerini nasıl etkileyebileceğinin öğrenilmesi.
- Kendinin ya da başkalarının davranışları nedeniyle diğer insanlarda oluşan duyguların tahmin edilmesi.
- Diğerlerinin haklarına saygı gösterme ve bir problem karşısında adil çözüm yolu önerilmesi.
- Etkin dinleme becerilerinin tanınması ve uygulanması.

Bunun yanında I. yarıyılıda öğrencilerimizin akademik becerilerine katkıda bulunmak için "Sınav Stratejileri ve Test Çözme Teknikleri" konuları üzerine de sunum çalışması gerçekleştirilmiştir.



Velilerimizle iş birliği hâlinde olmak, öğrencilerimizin gelişimsel süreçlerinin takibinde olmayı ve destek ihtiyacı olan alanlara yönelik çalışmalar planlayabilme sürecini desteklemiştir. Velilerimize ilettiğimiz "Rehberlik Öğrenci Bilgi Formu" ile alınan bilgiler doğrultusunda öğrenci ihtiyaçları tekrar gözden geçirilmiş, dönem boyunca velilerimizle bireysel rehberlik görüşmeleri düzenlenmiştir. Öğrencilerimizin gelişimlerini destekleyici konularda velilerimizi bilgilendirmek amacıyla "Okula Dönüş", "Akran Çatışmasını Anlamak", "Akademik ve Sosyal Yaşamda Planlama Becerisi" ve "Ara Tatil Önerileri" konulu bültenler paylaşılmıştır. Velilerimizle paylaşımında bulunmaları üzere "Okula Hazırlık ve Uyum Süreci" ve "Dijital Medya ve Çocuk" başlıklı uzman seminerleri düzenlenmiştir.

Öğrencilerimizin Işık kültürünü deneyimlemesi için farklı düzeylerle temasta olması, okul bazındaki çalışmalara katılımları ve olumlu okul iklimi oluşturmaya birlikte katkıda bulunabilme konuları önemli görülmektedir. "Okul Öğrenci Meclisi" çalışmaları ile öğrencilerimiz, okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılımda bulunmuşlardır. "Adımları Tamamla, Nezaket Ağına Katıl" etkinliği ile öğrencilerimiz nezaket içeren davranışları birbirlerine sundukları akran nezaketi farkındalık çalışmalarına katılım göstermişlerdir.

Öğrencilerimizin akranlar arası barışçıl çözüm yolu oluşturabilme ve sorun çözme becerilerine katkı sunan "Akran Arabuluculuğu Sistemi" 5. sınıf öğrencilerimize öncelikle tanıtılmış, her sınıftan gündelik ilişkisel zorlukların çözümüne katkı sunmaları üzere akran arabulucu seçimleri gerçekleştirilmiştir. Akran arabulucuları, geçirdikleri yoğun bir "Sorun Çözme Becerileri ve Akran Arabuluculuğu" eğitim sürecini tamamlayarak arabuluculuk faaliyetlerini sürdürmeye başlamışlardır.

Çocuk Koruma Politikası uygulayıcısı olan kurumumuzda "Çocuk Koruma Ekibi" oluşturulmuş, okulumuzun tüm çalışanlarının çocuk koruma yaklaşımını benimseyebilmesi ve uygulama ilkelerini edinebilmesi amacıyla eğitimler düzenlenmiştir.

II. yarıyılıda 5. sınıf öğrencilerimizle İkinci Adım Programının "Dürtü Kontrolü ve Problem Çözme" ve "Öfke Yönetimi" üniteleriyle Rehberlik derslerine devam edileceği hem öğrencilerimiz hem velilerimizle bireysel görüşmelerimizin ve öğrencilerimizin gelişim alanlarını destekleyici grup rehberlik çalışmalarımızın süreceğini belirterek tüm öğrencilerimize öğrendiklerini pekiştirdikleri, kendilerine deşarj alanı yarattıkları ve iyi oluşlarını destekledikleri bir ara tatil dileriz.

